

莆田第四中学文件

莆四中〔2021〕020号

莆田第四中学学校发展五年规划 (2022年—2026年)

一、学校概况

莆田第四中学创建于1900年，前身为砺青学堂，至今已有121年的办学历史，1981年被列为福建省第二批重点中学，2006年被确认为福建省一级达标高中，2018年被确认为省示范高中建设学校。百年老校，人文荟萃，英才辈出，如院士林兰英、黄维垣、闵桂荣，部级领导陈兰通，将军蔡园，“飞虎队”抗战英雄陈炳靖，“两弹一星”功勋黄晞，烈士林春晖、雷光熙，航天专家胡金锁，著名作家郭风，著名诗人彭燕郊，科学家王正杰，计算机专家张功镬，高级农艺师林桂镠，中科院高级研究员朱清棋、吴玉霖，画家张金鉴、余一石，著名学者黄宝奎、王光汉、朱维幹、欧元怀、蔡开元、林志芬、陈建新，著名教练陈玉霖，著名运动员林国清、肖青松、李元璋、刘美云、李献武、郭凡、尤汉山等。

学校坐落于莆田市荔城区拱辰办延寿北路，占地面积180亩，现有高中3个年级54个教学班，在校学生2700人，教职工236

人，专任教师 222 人，其中高级教师 92 人，硕士研究生 33 人，省级名优师 13 人，市级名优师 36 人。学校先后荣获全国五一劳动奖状先进单位、全国生命教育先进单位、省首批高中课程改革基地校、省首批示范性高中建设学校、省文明学校、省素质教育工作先进学校、省德育工作先进学校、省中小学现代教育技术实验校等几十项省级以上荣誉称号。为加快学校发展，提高办学层次，创建省级示范高中，学校以高中新课程改为契机，积极提升整体教育水平，扩大优质教育资源，走多样化、特色化办学之路，满足人民群众不断增长的对高水平、高质量的学校需求，从而为实现荔城教育强区贡献力量。

二、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，把立德、树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，努力办好人民满意的教育”的教育方针，坚持五育并举，推进育人方式改革，大力发展素质教育。树立正确的教育质量观和人才培养观，坚持“为学生的终身发展负责”的办学宗旨，践行“以人为本、和谐发展”的办学理念，加强人文教育和个性化教育，坚持走多样化特色办学之路，促进教师专业成长和学生身心发展，全面提高教育教学质量，办人民满意的学校。

【办学宗旨】：为学生的终身发展负责

【四中精神】：团结、勤奋、创新、卓越

【校训】：严谨、勤奋、求实、创新

【校风】：勤学、求真、开拓、进取

【教风】：敬业、爱生、协作、创新

【学风】：诚实、好学、文明、健体

【办学理念】：以人为本、和谐发展

【办学原则】：德育为先、教学为主、创新为重

【办学目标】：依托课程改革，创建资源优质、特色鲜明、辐射有力的示范性学校

【治校方略】：厚德养校、质量立校、和谐治校、科研兴校、特色扬校

【办学思路】：规范办学、深化内涵、改革创新、回归本真

【办学策略】：坚持一个中心：创建省示范高中，全面提高学校教育教学质量；突出二个发展：教师的发展，学生的发展；建设三大工程：素质工程、质量工程、平安工程；探索四项改革：办学体制改革、分配制度改革、评价制度改革、后勤管理改革；实现五个一流：一流的教育观念、一流的设施设备、一流的教师队伍、一流的管理水平、一流的教育质量。

【培养目标】：培养一大批“求真、向善、励志、笃学”的合格学生，造就一支“严谨、博学、敬业、奉献”的教师队伍。

【办学观念】：①学校观：建设“生本”四园：生态校园、智慧校园、平安校园、文明校园。②教师观：培养“四有”教师：理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心。③学生观：培育“四会”学生：学会求知、学会做事、学会共处、学会生存。④课程观：构建“四类”课程：基础课程、拓展课程、研究课程、特色课程。⑤教学观：理顺“四种”关系：师生关系、教学关系、教研关系、教评关系。

【办学举措】：实践应用“生本教育”办学主张，开展“生本”德育工作，塑造学生高尚情操；构建“生本”课程体系，促进学生个性发展；打造“生本”课堂模式，培养学生关键能力；培养“生本”教师队伍，引领学生不断成长。

三、奋斗目标

总体目标：创建资源优质、特色鲜明、辐射有力的**省示范高中**，全面提升办学质量。

具体目标：复办初中，成立莆田四中教育集团，兼管2—3所九年一贯制学校；提升教师素质，其中硕士研究生人数达20%以上，正高职称教师3人以上，特级教师5人及以上，高级教师比例达35%以上，师生比达1:10；建设智慧校园、文明校园、平安校园，建立现代学校制度；构建科学的课程体系，选修课覆盖率达1:10。

四、工作措施

（一）坚持立德树人，转变育人方式

德育工作要体现全员育人、全程育人、全方位育人，注重思政教育、落实常规、活动体验。培养诚实守信、文明礼貌、勤劳节俭、遵纪守法、身心健康的四中人。

1. 全面加强党建工作。坚持以党建统领学校工作，强化习近平新时代中国特色社会主义思想引领，深入学习贯彻党的十九届四中、五中、六中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入开展党史学习教育活动、党日活动；坚持“三会一课”制度，抓好党纪法规、师德师风、党风廉政、意识形态等工作；努力构建以党建带团建，以党课带团课的特色模式，培养优秀学生成为入党积极分子；发挥党组织政治核心作用，打造“党建+”工作模式，充分调动工会、共青团、学生组织、家委会等组织的积极性，为学校发展、师生维权和解决师生实际困难发挥重要作用。

2. 创新德育工作机制。一是进一步完善德育领导组织、德育管理体制和德育管理的各项工作制度，继续强化“校决策、处督办、段实施、班落实”的德育工作机制，使德育工作运行机制更加规范有序。二是进一步完善学校、家庭、社会三位一体的德育工作网

络。三是进一步健全班主任聘任、培训、考核、评优机制，加大对班主任考核中德育管理的考核比重，同时要求教师积极落实和充分挖掘学科“德育渗透”内容，提高课堂德育教育实效性。

3. 狠抓德育常规管理。一是狠抓常规管理，继续推进“行为规范督查月”“卫生清洁行动月”等六项督查以及“禁带手机进校园”“班级值周”等常规管理；二是深化“三自”教育，以良好的行为规范为重点的养成教育，通过内化过程培养学生行为自觉、学习自主、内心自省的“三自”能力；三是落实评价管理，推进学生综合素质评价，充分发挥学生在德育评价中的作用，让学生在自我管理感悟，在自理自治中成长。

4. 开展主题教育活动。一是积极践行社会主义核心价值观，深化“三爱”（爱国、爱家、爱校）主题教育活动，强化“成长、成才、成人”的生命责任意识，培育仁爱之生，形成正确的世界观、人生观、价值观。二是开展以珍惜生命、体质健康、心理健康、生态文明、公民意识、艺术审美以及安全防范教育等内容的生命教育，引导学生关爱自然、关爱自己、关心他人、热爱生活、珍爱生命。三是开展以感恩教育、孝老爱亲、诚信教育、文明礼仪、理想励志等中华优秀传统文化教育，以及革命红色基因文化教育，加强人文教育，增强学生社会责任感、民族自豪感，培养诚信精神和实践能力，成为一个有理想信念、有道德修养、有责任担当的人。

5. 拓展家校共育途径。一是推进家委会建设，定期组织召开家委会成员会议，开展家长开放日活动，邀请家长周末来校督学，让家长们融入学校教育管理，对学校的管理和孩子的学习有了亲身体验。二是加强家校情感融通，通过家长会、入户家访、电访等方式加强家校交流沟通，邀请家长来校参加十八周岁成人仪式、毕业典礼和远足等亲子活动，形成家庭教育与学校教育的合力。三是努力办好家长学校，积极推进家庭教育工作，将家庭教育指导服务作为

教师业务培训的内容，动员全社会关心支持家庭教育，开展公益性家庭教育指导和实践活动，帮助家长走出家庭教育误区，并鼓励家长、老师、社会专业人士一起开展家庭教育课题研究。

6. 关注学生心理健康。一是加强心理健康环境文化建设。重新对心理辅导室进行布局，购置心理报刊、杂志及图书资料，在校园文化长廊打造“许愿墙”，开设心理信箱服务，努力引导学生倾诉自己成长中的烦恼与困惑。二是继续开设心理健康课程。根据学生心理发展的特点和规律，设计不同主题的心理健康教育课，面向高一年级开设心理健康必修课，面向高二年级开设心理健康选修课，面向高三年级开设心理健康讲座，同时把心理健康教育课和主题班会结合起来，以班会课的形式渗透心理健康教育；三是开展心理健康教育系列活动。定期邀请专家开展讲座，充分利用国旗下讲话、聆音广播站、宣传栏、学校微信公众号、心理报刊等，做好心理健康宣传工作；开展学生心理健康状况的排查工作，关注学生可能出现的心理问题，筛查出重点关注学生群体，建立动态的心理危机学生信息库；组织开展“5·25”心理健康教育月活动，指导学生创设学校心理社团特色课程，开展心理剧展示活动、心理减压游园活动等，通过系列活动及时调节学生的学习生活状态。

（二）注重教学研究，提高教学质量

7. 落实教学常规，重建教学管理制度。一是落实教学常规。注重常规检查，落实巡课制度，常态推进“点课台”“公开课”“同课异构”，倡导行政人员听常态课、推门课，提倡教师跨学科、跨年段听课评课；二是重建教学管理制度。严格集体备课“三备两研”制度，建立教师教学反思制度，发放《教学反思手册》，每年选编《教师教学反思录》；规范作业管理办法，从严格作业设计、严控作业总量、严把作业难度、严肃作业批改、严谨作业反馈等方面入手，闭环管理，合理评价。

8. 转变教学方式，提高课堂教学质量。一是贯彻《普通高中课程方案和学科课程标准（2017 年版）》新课程改革精神，聚焦课堂，确立“教师个人细化研究、集体备课深入研讨、大组教研展示交流”的研究路线，形成行政干部蹲点挂靠、教研组长统筹实施、备课组长落实推进的新课改研究体系，推进教学方式转变。二是聚焦课堂教学，探索实践“以展示学生思维为主要教学环节”的课堂教学模式，以“读思达”教学法为抓手，加强教学研究，深化课堂教学改革，形成学校教学特色课堂教学模式。三是抓住智慧教育发展机遇，深度挖掘各学科教学特色，深入推广精品课堂的示范引领作用，扎实推进课堂学科教学与教育信息化的深度融合，有效促进教师专业素养的提升和课堂教学质量的提高。

9. 推进课程改革，促进学生个性发展。一是转变教学观念，促进学生学习方式的变革。新课程理念认为学习是一项参与性的实践活动，要多向学生提问，鼓励学生讨论、对话和辩论，促进学生去思考、推理和交流，给学生足够的机会去尝试，体验成功、品尝失败，得到提高和进步。二是正确把握和处理教材，决定有效的教学目标。在教学中要根据不同的内容确定有效的教学目标，结合学科主要知识，精心策划分层、简练、实效的校本练习和精心设计自主、合作、探究的学习活动，帮助学生巩固和拓展学科知识，强化学科知识的应用，同时关注学生科学态度、科学精神和科学方法的养成，培养学生终身学习的愿望和终身学习的能力；三是构建课程体系，促进学生个性发展。坚持五育并举，不断探索、实践并完善基础型课程（含必修、选择性必修、选修课程）、拓展型课程（含学科拓展类、社团活动类、社会实践类课程）、研究型课程（含大学先修课程、研究性学习课程、创新创客课程）和特色型课程（含乡土文化、生命教育、心理健康等德育类课程）“四位一体”的课

程体系，推进创新创客、劳动教育课程，以满足每一位学生在教师指导下进行选择学习的需要。

10. 改革教学评价，落实“双减”工作任务。一是坚持多元互动的原则，激发学生兴趣。改变评价方式，可以是学生自评，也可以是学生互评、师生互评等；丰富评价内容，评价的内容除了体现在分数上，还应包括道德品质、学习能力、交流与合作等各个方面，通过完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价和加强劳动教育评价，把综合素质测评与学业考试成绩提到同样的分值和权重上来。二是改变课堂教学评价方式，变学生的被动为主动。发挥学生主体性，让学生的自主、合作、探究学习成了课堂的主旋律，培养学生积极动脑、独立思考、合作探究的好习惯；要把过程与方法视为课堂教学的主要目标，加强实验教学，开放实验室，让教学成为学生自我探索、思考、观察、体验、操作、想象和创新的过程；同时加强学生课堂参与和课堂纪律考查，健全教学跟踪机制，促进教学相长、提高教学效果。三是提高教师评价的客观性和公正性。要在诊断学情教情、改进加强教学和评价教学质量等方面发挥作用，注重增值评价，尊重学生学习基础与能力的差异，激励学生在学习过程中展现积极态度，使学生充满自信，促发学生个性发展的潜能。

11. 深化校本教研，提升教学科研水平。以校情为立足点，以课题为切入点，以学科组为基本点，以课堂教学为目标点发展校本教研。一是以课题研究促校本教研提升。以三个省级学科教学基地为基点，加大申报立项省级课题、市级课题力度，通过课题研究，建构教研思路，以教研推动教学，以教学引导教研，形成教研教学双循环推动。二是以学科组为校本教研起跳平台。各学科组要紧扣学科特色，以微专题为主题，微论坛为系列教研活动，组织和开展学科组的校本教研，扎实提升在新高考背景下符合本校学情的校本教研的有效性。三是以提升课堂教学效率为教研目标。尤其是结合读

思达研究基地校的研究成果，在课堂教学中引入读思达教学法，不断探索、实践“以展示学生思维为主要教学环节”的课堂教学模式，积极打造高效课堂，在双减背景下为学生减负，促进学生的学习效果、学业成绩和学习能力都得到提升。

（三）实施名师工程，提升师资水平

12. 加强领导班子建设。一是强化服务理念。学校领导班子要率先垂范，以身作则，牢固树立服务、奉献意识；廉政自律，办事透明，自觉接受全体师生监督；真抓实干，勤恳工作，任劳任怨，抓规划、抓规范、抓管理、抓落实。二是完善制度建设。继续不断地完善《莆田四中岗位职责和管理规章制度》，实现制度管人、管事、管财，依法依规履职；通过决策的科学化、方案的具体化、流程的精细化、管理队伍的专业化、调控督查的全程化、奖惩的制度化来提升执行力水平。三是实行民主管理。推行民主治校，实行校长、中层班子、年级（学科教研组）三级民主管理体制；发挥党支部监督作用，定期召开教职工代表大会，采用网络论坛、民主恳谈会、学生评议会、校务公开等多种形式不断拓宽和畅通民主管理和民主参与的渠道，使广大教职工知校事、议校政、督校务，促进学校和谐发展。

13. 注重师德师风培养。一是制度建设，明确要求。按照《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《中小学教师职业道德行为规范》，要求广大教师以身立教、身正为范，积极献身教育事业；签订师德师风责任书，进一步增强师德师风建设的责任感和使命感。二是大力弘扬，宣传典型。挖掘教师身边典型事例中之师德之魂，弘扬大爱精神，树立典型，表彰先进；三是开展活动，内化于心。组织开展“师德在我心中”演讲、征文比赛活动、读书分享会及读书沙龙活动，同时设立师德师风建设意见箱和“师德论坛”，征求广大师

生员工对师德师风建设活动的意见、建议，把师德师风建设经常化、生活化。

14. 搭建专业成长平台。一是以专业规划定目标。教师制定个人专业成长中长期计划，确立年度发展发展目标。将目标落实到听课，讲座，观摩课，公开课等可实践具体步骤上。二以名师引领带成长。发扬名优教师的传帮带作用。制定《莆田四中“名师工程”实施方案》，加强学科骨干（带头人）培养力度和精准管理，发挥名师引领、示范、指导、辐射作用，推动学校教育、教学、科研工作全面发展；制定《莆田四中“青蓝工程”实施方案》，组织老中青教师“结对子”，形成以老带新、以新促老的“传帮带”的浓厚氛围。三是以技能培训促提升。落实校本培训常规化，使校本培训制度化、日常化；培训形式多样化，邀请专家学者来校传经送宝，力求做到贴近教师工作实际；培训体制系列化，制定学年度培训计划，确定培训内容，培训对象、培训方式，定人员、定时间、定地点，将培训的考核与期末教师年度考核结合起来；培训经费保障化，计划每年投入40万元用于教师外出培训，力争培训经费达到教师工资总额的5%。四是以岗位练兵提能力。①打造各类优质课：青年教师的汇报课、全体教师的公开课、骨干教师的示范课及整合课、片段教学、说课、同课异构；②实行课堂教学“三三制”。即要求教师均要“过三关”、“练三功”、“达三标”。“过三关”即新大纲学习关、新教材培训关、教育理念更新关；“练三功”即教法设计、教案编写功，普通话教学、口才表达功，现代信息技术资源整合功。“达三标”即教学设计达标、教学方法达标、教学效果达标。五以技能大赛树先进。每年举办一届“砺青杯”教学技能大赛，并积极选送优秀教师参加区、市、省级教师教学技能大赛。同时还要通过名师讲座、名师课堂、课题研究等形式，激励青年教师勇于争先，提升教师专业能力。

15. 改革教师评价制度。一是以专业成长，改革教师评价方式。

①进一步加强教师个人专业成长记录袋的管理，制定《莆田四中教师专业成长记录袋评价方案》，要求教师填写好个人专业成长记录卡，撰写反思性总结和个人专业成长计划。②组织教师自评为主，学生、家长、学校和管理者共同参与的评价机制，采取自评与他评的“双线”评价方式，促进教师专业成长。二是以人为本，开展教师发展性评价。①完善教师发展评价制度，如：《师德师风量化考核实施方案》、《莆田四中教师年度量化考核方案》、《教师发展性评价实施方案》、《课堂教学评价方案》、《分层定基浮动教学质量评价体系》、《优秀教师评选方案》、《先进学科组评选方案》、《青蓝工程、名师工程实施方案》等；②开展教师发展性评价，注重过程性和终结性评价相结合的发展性评价方式，进一步完善岗位聘任、职称评定、评先评优、进修培训等相关制度，确保教师评价制度和方案的科学、客观、公正，保障教师发展和职业提升的权利。

16. 切实提高教师待遇。一要进一步扎实加大教师福利待遇水平，确保各种待遇不低于同类学校的平均水平，要足额发放节日慰问品，注重人文关怀，加大送温暖力度，及时慰问急、病、困、难教职工；二要不断改善教师的经济待遇、生活条件、工作环境，建立教职工绩效考评制度；切实为教职工办实事，建设教师公寓或周转房，优化办公条件，增加教师误餐补贴，关注教师的身心健康，提升全体教师的幸福感和获得感。

（四）坚持“五育并举”，规范办学行为

17. 依法治校，规范办学行为。一是完善规章制度。要根据上级相关文件精神，与时俱进不断创新、完善学校管理制度，实现管理工作科学化、规范化和制度化；二是严肃财经纪律。要严格执行国家规定的财务制度，做好各项经费收支的预算、决算和财务公开工

作，学校收支情况列入校务公开内容，定期公布，自觉接受教职工及物价、财政等部门的监督；学校基建、修缮或较大项目实行行政采购，招标、议标或集体研究决定。**三是落实教育方针。**要严格按照省颁课程规划设置课程、制定教学“三表”，开齐学科、开足课时，保障学生参加各项活动；认真落实“双减”政策和五项管理，严格控制学生在校时间；同时严格执行招生政策和学籍管理办法，健全学籍档案资料。

18. 党建引领，实施科学管理。**一是加强党建工作。**强化习近平新时代中国特色社会主义思想引领，深入学习贯彻党的十九届四中、五中、六中全会精神，深入开展党史学习教育活动、党日主题活动，积极开展建党周年庆祝系列活动；坚持“三会一课”制度，抓好党纪法规、师德师风、党风廉政、意识形态等工作；培养入党积极分子；坚持以党建统领学校工作，充分调动工会、共青团、学生组织、家委会等组织的积极性，为学校发展、师生维权和解决师生实际困难发挥重要作用。**二是完善 12 个工作小组。**即行政导护督查小组、教学常规督查小组、环境卫生督查小组、学生行为规范督查小组、食品安全督查小组、平安校园工作小组、生活管理小组、体育活动工作小组、校产管理小组、校园文化宣传小组、校园网站建设与管理小组、校务公开工作小组，并实行周反馈制度，各小组实行组长负责制，研究对策，督促落实，做到“事事有人管、件件有着落”；**三是实施校级及年段负责制。**即实行校长、中层班子、年段(教研组)三级管理。学校领导班子要率先垂范、团结协作、真抓实干；每人分工一线(行政、党务、教学、德育、后勤)，蹲好一点(教研组)，抓好一块(年段)，搞好一项(教改、课题研究)，深入第一线，详细掌握教育教学情况，及时协调处理有关问题；同时严格各项值班制度、强化行政包干制度、发挥党员教师志愿服务作用等。

19. 集思广益，坚持民主决策。一是建立健全教职工为主体的教代会制度，紧紧围绕学校发展的中心工作，广泛发动广大教职工，集思广益，为学校发展献计献策，提高教职工自觉参与学校管理和建设的主人翁意识，依法维护教职工合法权益。二是突出教职工的主体地位，组织教职工积极参与学校的民主决策、民主管理和民主监督，定期、定时召开教代会，审议学校的发展规划、学校工作报告，公开监督学校相关改革方案、工作计划、教师队伍建设、民主评议干部、岗位评聘、教职工奖惩学校财务预决算等；三是坚持民主集中制，定期召开校务会议、校务扩大会议和和党政工联席会议，讨论决策学校重大问题，讨论决策学校重大工作，发挥群体智慧，使各项决策具有透明度，更切合校情，更具有可操作性、适用性和合法性。

20. 以人为本，强化后勤服务。一是健全后勤服务制度。加强岗位培训，明确岗位职责，深入开展爱心教育，提高职业道德修养认识；加强对各职能部门人员的考核与考评，提高服务水平，着力改善后勤服务质量。二是建立后勤社会化服务体系。继续优化食堂自主经营，强化食堂物品采购管理，建立食堂食品卫生和环境卫生监督小组，推进“互联网+明厨亮灶”全覆盖，加强安全管理，进行定时和不定期的检查，确保食堂无安全事故发生。三是加强校舍管理。配齐配强生管教师，严格生管值班制度，实行夜间巡查、值班、请假登记、晚上及中午指纹点名以及及查铺制度，严查手机进宿舍；完善安全应急预案，严格宿舍设备设施安全检查制度，严防管制刀具进宿舍；实行每月一次评选红、绿旗制度，评选结果与班级评优评先挂钩；加快宿舍环境文化建设步伐，营造静雅文化氛围，提高主体审美意识；完善宿舍设施设备，建设宜住的生活环境。

21. 五育并举，促进多样办学。一是深化美育改革。基于学校自身的办学特色，将美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，以文化启美、学科育美、德育融美、社团赏美、艺体修美、实践悟美来支撑美育课程教学体系，实施全员化、全过程、全方位的美育，实现以美育人的教育目标；转变美育育人价值的认识，深化美育课程教学改革，大幅度地提高学校美育的教学质量。二是实现美育全过程。以美化人，将美育纳入各类人才培养全过程，每学期都开展一系列活动来丰富学生的课余生活，实现师生每个人至少掌握一种美学方面的技能（人人一技），促进艺术教育的发展，关注每一位学生，全面提升学生的审美素养。三是融合渗透载体多样。将美育渗透于文学作品、体育、生命健康教育、莆仙传统文化传承（戏曲、美食制作、雕刻等）、茶艺、影视等，让美的元素进入学生的世界，在潜移默化中获得一种创造美的能力；打造“一校一品”特色品牌，争取利用 5 年时间，探索出适合本校实际的音乐校本课程，如：国风器乐合奏队、合唱队、阿卡贝拉等；力争五年内打造美育社团 2-3 个，建立“学生自己的美术馆”资源库，成立一支高水平的学生艺术团和教师艺术团。

（五）改善办学条件，构建平安校园

22. 改善办学条件，提升办学品位。一是初步建成立体式学生课外体育活动的设施体系，改、扩建雨盖跑道、体育场主席台，完成塑胶跑道、篮球场的改造，对体育馆进行修缮升级改造，建成能承办省、市级大型体育比赛的设施标准；二是加快提升学校的办学品位，美化优化校园，努力打造百年老校的品牌，投入资金建设具有“生态文明”的生物园、地理园及具有先进办学理念的“四中文化广场”；三是完善学校基础设施，建设校园演播系统和创新实验室，更新教室多媒体为触控一体机，改建校园班班通，再建自动录播教室两间、小型录音室和主持人直播间、摄影洗印房，采购数码

钢琴等音乐设备；四是争取再建设食堂和宿舍楼各一幢，实现食堂A级达标，对教学楼实验楼图书馆楼走廊、外墙油漆，努力营造温馨和谐的育人环境；五是购置教师办公电脑，加快建设智慧校园步伐。

23. 落实安全工作，构建平安校园。一是加强师生思想道德建设。突出学校安全工作的重要性和紧迫性，充分发挥中小学德育工作的主渠道作用，努力加强青少年学生思想道德修养；深入开展爱国主义教育、民族精神教育、时代精神教育、文明行为养成教育、心理健康教育和社会主义荣辱观教育，增强学生自觉抵御各种错误思潮、腐朽思想和防范邪教的能力。二是加强安全稳定管理体制建设。通过创建平安校园活动的广泛宣传长期化，建立健全学校安全、卫生等各项管理制度，完善突发事件（事件）处置的工作预案；落实预防安全事故、公共卫生事件措施，建立责任追究制度；建立畅通的信息渠道和严格的信息报告制度，进一步加强安全稳定常规管理制度建设。三是加强安全防范体系建设。健全安全保卫机构，配备专（兼）职保卫人员，因地制宜设置卫生（保健）室，配备专（兼）职卫生人员，逐步建立师生定期健康体检制度；加强校园安全基础设施建设，提高人防、物防、技防水平，大力推行校园监控系统、一键报警系统建设，切实抓好校园报警点建设；进一步完善学生意外伤害和重大疾病救助制度，健全学生意外伤害和重大疾病保障制度，全面推行校方责任险工作，切实增强师生的风险意识和抵御风险的能力；加强安全稳定和平安创建队伍建设，按照有关规定配齐配强专兼职工作人员；继续推行警校共建工作，进一步抓好校园报警点或警务室建设；通过委托培训、校本培训等方式，加强对教职工的安全培训，构建学校安全防范体系。

（六）丰富校园文化，凝铸办学特色

24. 丰富校园文化，提升学生人文素养。一是深入宣传“团结勤奋创新卓越”的四中精神，增强师生爱校护校的主动性和责任感。继往开来，立社会满意的校风，培育全体教师爱岗敬业、履职尽责、开拓进取；栉风沐雨，树家长满意的教风，强化责任、激活潜能、提升水平、改革课堂，打造以生为本、互动合作、踊跃展示的生本课堂；立德树人，育学生满意的学风，德育为先、丰富载体、完善制度，发挥优良学风的导向，突出开发非智力因素的育人潜力，扎实推进优良学风建设。二是匠心打造美绿校园，优化环境陶冶情操。进一步对校园进行美化、绿化、硬化和亮化，改造提升校区景观布局，科学打造“一轴两馆三角四区”（一轴即贯穿校园南北的广场灯柱、棕榈树两边宣传栏、田径场边宣传栏、篮球场和体育馆边的刀旗牌、食堂边宣传栏等；两馆即图书馆和校史馆；三角即班级图书角、平台图书角和英语角；四区即办公区、教学区、运动区和生活区）文化建设，加大力度升级班级、楼道、办公室、餐厅、宿舍等文化建设，分门别类，突出主题，注入了新的文化意蕴和时代精神，力求校园布局合理、校园环境优美、人文气息浓郁、文化品位高雅，真正做到处处有景，景景育人。三是拓展多彩文化活动，提升学生道德素养。进一步深化开展学校“一入二典三练四仪五节”（一入即入学教育系列活动，二典即开学典礼和毕业典礼，三练即军事训练、远足拉练和应急演练，四仪即升旗仪式、成人礼仪式、入团仪式和高考倒计时宣誓仪式，五节（即**艺术节、体育节、科技节、文化节和阅读节**）等丰富多彩文化系列活动。不断拓展校内外各类志愿服务、社会实践等活动，通过系列文化活动的开展，丰富学生的课外生活，激发学生仪式感，提升学生的道德素养。

25. 弘扬传统文化，塑造学生高尚情操。一是加强传统美德教育。通过创建文明城市、文明校园等，广泛掀起学习、倡导、践行

社会主义核心价值观的热潮，加强家国情怀、社会关爱等教育；通过开展“六星”、优秀学生干部等评比活动，深入挖掘和阐发诚实守信、助人为乐、勤俭节约等时代价值；通过开展仪表仪容、交通礼仪等教育，引导学生养成遵纪守法、言行合一等礼仪规范；通过推动书法、楹联等活动，提高学生审美能力和人文素养，努力增强文化自信和爱国情感；通过研学实践活动，组织学生到革命历史遗址、历史博物馆等基地参观学习，加深学生对中国传统文化和中国革命精神的感悟。二是重视传统节日教育。利用教师节、重阳节等节日，开展“感恩父母，践行孝心”“感恩老师”等道德实践活动；利用春节、元宵节、中秋节等传统节日，开展传统文化经典知识、故事的普及教育，培育学生民族感情，激发民族自豪感；以国家公祭日、国庆节等为契机，引导广大师生缅怀先烈，了解党和祖国的发展史，不断增进爱祖国、爱家乡、爱他人的情感。三是抓好传统经典诵读教育。构建国学经典诵读体系，搭建国学经典诵读平台，丰富诵读形式，开展诵经典、写经典、唱经典、演经典等活动，把国学教育贯穿于日常教育教学活动中。深化国学经典诵读活动，借助校园文化艺术节、课本剧汇演等载体，围绕孝父母、守诚信、善待人等话题，以诗文朗诵、课本剧等新颖活泼的形式，把经典表现出来。同时加强地方区域传统文化和四中校友挖掘整理工作，将地方传统和四中校友名人名事、文化遗迹等资源有效整合，推进地方优秀传统文化进课堂、进校园。

26. 拓展社团文化，促进学生全面发展。一是整合教育资源，根据学生需求开展社团活动。依托学校现有的心理健康咨询室、微机室、科普室、阅览室、学生社团活动中心等场馆，“以每个学生每学期至少参加一个学生社团”为目标，让每位同学都能较好掌握两项体育技能和一项艺术特长。二是打造精品社团，提升社团活动的层次和水平。积极推进品牌活动建设的实施，通过鼓励创新、培育

特色、突出重点、整合优势，赢得主动，把学生社团课程化建设与社团活动有机结合，注重活动效果，提升社团的层次，打造一批精品社团。三是加强学习交流，鼓励社团与企业及兄弟学校共建。利用莆田学院挂职莆田四中团委书记助理的优势，鼓励社团走出去，请进来，开展社团校际交流；利用社团优势互补和资源共享，推动校际联合交流，促进社团发展；鼓励社团主动与社会对接，根据不同的社团特点，利用社团优势和条件为社团服务，组织公益服务活动、社团进社区调查、到企业和农村实践锻炼等多种形式的活动。

27. 厚植体育特色，增强学生体质健康。一要加强科学规划。根据学校的实际，继续将学校体育工作纳入学校办学特色整体规划和整体评估，科学规划和实施学校体育工作，从体育课、群体工作到运动员训练，都提出具体的要求，基本建立学生健康文明的生活方式以及锻炼身体的良好习惯，每个学生至少掌握2门体育技能。二要大力加强体育教师队伍建设。积极开展学习、培训、交流、研讨等活动，全面提高教师的师德素质及业务能力，从德、能、勤、绩等方面对教师实施全方位考核，锻造一支高水平的体育教师团队，为学校体育工作的开展奠定坚实的基础。三要提高办学质量。充分发挥全国体育群体先进单位、全国田径传统项目特色学校、全国校园篮球特色学校的优势，加大投入，厚植特色，提高质量，创建品牌。要抓好体育课堂教学，开好体育选修课，培养学生的兴趣，达到“终身体育”的目的，学生体质健康测试及格率、优秀率力争达到98%和10%以上；要重视体育竞技训练，办好体育节，开展春季、秋季学校运动会，确定田径队、男子篮球队为学校重点运动队，组建高水平的运动队；抓好省示范高中特色体育项目射击和击剑项目训练，加强竞技训练，培养体育尖子学生，为高等院校输送更多优秀的体育人才，展现名校风采。

（七）完善数字建设，打造智慧校园

28. 完善信息化建设。一是升级校园安防系统。力争采用百万高清监控系统、周界报警、门禁系统等几个子系统来对整个校园实现全方位防卫，同时可与 110 实现联网，运用 5G 网络等技术手段来实现更为高效、快捷、灵活的管理应用。二是加强校园 VOD 视频智能点播系统的建设。视频点播系统（也称交互式多媒体视频点播业务）在教学过程中可以实现随时随地点播教学课件完成教学，从而突破传统的集体教学的时间和空间的限制，实现个性化教学，达到最佳的教学效果；三是强化校园网络安全建设。要加强管理人员及使用者的技术培训及有关法律和道德教育；要建立起一套有效的软、硬件的监控、防护体系；要加强无线校园网络的建设，进一步提升学校的信息化水平，从而将教育信息化建设带入一个崭新的天地。

29. 加强智能化建设。一是加快智慧校园的建设。升级优化校园网络系统，将教学、科研、管理和家校沟通等信息资源进行整合，构成统一教育信息化平台，并在此基础上，实现教材多媒体化、办公自动化、教学个性化、学习自主化、环境虚拟化等智慧型教育创新模式，以学习方式和教育模式创新为核心，建立一个智慧化、系统化的教与学生态智慧教育云系统。二是课程整合力求创新。鼓励每位教师深入研究“研究性”和“协作式”学习模式，结合各自的学科特点建构能实现信息技术与课程整合的新型教学模式，使课堂教学达到最优化组合，教学效果达到最理想境界；三是加快智慧课堂建设。推进基于大数据的课堂分析、学习分析技术，探索数字化教研环境、模式；探索新型学习方式和教学模式，推进无边界移动学习，促进多样化、个性化学习；建设融合新技术的创新应用平台，促进学习场所形态、学习内容呈现方式、师生交互形式以及学习评价方式等发生演变。

30. 推进资源库建设。一是完善学校处室、各功能室等信息化建设。完善学校档案、信息资料归档、整理、分类，努力实现各处室、功能室的信息化管理。二是加快图书馆建设。在开放阅览室、实施自动借阅图书、退出电子图书的基础上，要完善图书馆网站和查阅软件以及电子阅览室建设，促进图书资源的科学利用，为提升学生阅读能力提供强有力的资源保障。三是落实资源库建设。制定相应政策将资源库的建设和教师的考核、评优、教学成果奖等挂钩，加强资源管理，提高资源使用频率；要通过各学科的资源积累和整理逐步将教师备课、课堂教学、反馈练习、课后辅导、考试等教学环节系统化、数字化，形成大容量的教学资源积累，并实现优秀教学资源在网络上共享，提高教育资源的利用价值。

（八）加强校际交流，拓展师生视野

31. 加大帮扶力度，发挥辐射示范作用。一是示范辐射，做领头雁。发挥莆田四中百年名校的辐射作用，利用集团校的优势，开展支教挂教、示范、辐射活动；如充分利用骨干教师、学科带头人多的优势，深入福州教育学院附中、莆田二十四中、莆田十九中、莆田沙堤中学等学校送培送教，促进教师相互学习、全程合作、共同探索、共同提高。二是师资支持，做引路人。积极配合上级要求，派遣优秀教师前往莆田九中、莆田十六中、莆田十九中等学校进行定点专职支教，有效缓解农村薄弱学校师资偏紧问题。三是开放课堂，打造示范平台。继续开设好“市级教育教学开放周”、“骨干教师示范课”、“教研教改观摩课”、“砺青杯”青年教师优质课等课堂，争取举办省级教育教学开放周活动，每学期组织两次以上市、区级公开教学活动，主动邀请帮扶学校的老师前来听课，共同研讨，示范辐射，从而促进帮扶学校教育教学质量的全面提升。

32. 加强校际交流，促进教育教学合作。一是加强与市内外省一级达标校的校际教研，经常性外派骨干和年轻教师到外省市县（区）

学校听课、取经，与福州一中、师大附中、福州格致中学、福州八中、长乐一中、福州教院附中、大田一中以及莆田一中、莆田二中等开展校级交流，取长补短，共同提高。二是派出学科团队外出学术交流。经常选派高三学科攻关组成员、学校名师工作室成员以及学科骨干到外省市县（区）参观、考察、学习，利用校际间的资源差异，优势互补，促进教育教学紧密合作，拓展师生视野，促进教师专业素质提高。三是积极参与并承办莆田市高中第一联盟体教研活动，精心准备，深入研讨，互通有无，真心付出，共同打造莆田教育命运共同体。

莆田第四中学

2021 年 12 月 29 日